



## VESTIBULAR 2023. 1 – PROVA

### **Texto I: A ESCOLA PÚBLICA DE ONTEM E A REALIDADE DE HOJE**

As pessoas que vivenciaram a escola de alguns anos atrás e presenciam os atuais acontecimentos da escola pública no Brasil hoje nota uma mudança catastrófica com relação ao comportamento dos alunos. A falta de interesse pelo conteúdo e desrespeito pelos professores são apenas alguns dos problemas enfrentados em sala de aula e, além desses há uma série de problemas que chegam a se somar tomando o efeito de uma bola de neve, como o *bullying* e a violência que se tornaram o ponto mais crítico desse somatório de dificuldades.

Ao se comparar a escola pública de hoje com a de anos atrás, observa-se estratosférica diferença de qualidade, pois a quantidade de recursos era bem inferior e, mesmo assim, a qualidade do ensino e do aprendizado dos alunos no tocante ao interesse era muito superior aos dos dias atuais. A educação é o ponto básico para estruturar toda uma sociedade, e isso não é novidade pra ninguém, porém a forma indiscriminada de tratamento dispensada aos professores que tentam produzir e elevar a qualidade da educação em nosso País tem mostrado o outro lado obscuro da nossa realidade educacional. Uma infeliz realidade que privilegia a quantidade e faz por desmerecer a qualidade, deixando de forma clara o reflexo de tudo isso, que pode ser constatado na qualidade limitada dos bons profissionais que há hoje no mercado de trabalho.

#### **01. Há um problema de concordância na redação desse texto. Assinale a alternativa que o apresenta:**

- a) As pessoas que vivenciaram a escola de alguns anos atrás e presenciam os atuais acontecimentos da escola pública no Brasil hoje nota uma mudança catastrófica com relação ao comportamento dos alunos.
- b) A falta de interesse pelo conteúdo e desrespeito pelos professores são apenas alguns dos problemas enfrentados em sala de aula.

- c) há uma série de problemas que chegam a se somar tomando o efeito de uma bola de neve.
- d) A educação é o ponto básico para estruturar toda uma sociedade.
- e) Ao se comparar a escola pública de hoje com a de anos atrás, observa-se estratosférica diferença de qualidade

### **Texto I: A ESCOLA PÚBLICA DE ONTEM E A REALIDADE DE HOJE**

As pessoas que vivenciaram a escola de alguns anos atrás e presenciam os atuais acontecimentos da escola pública no Brasil hoje nota uma mudança catastrófica com relação ao comportamento dos alunos. A falta de interesse pelo conteúdo e desrespeito pelos professores são apenas alguns dos problemas enfrentados em sala de aula e, além desses há uma série de problemas que chegam a se somar tomando o efeito de uma bola de neve, como o bullying e a violência que se tornaram o ponto mais crítico desse somatório de dificuldades.

Ao se comparar a escola pública de hoje com a de anos atrás, observa-se estratosférica diferença de qualidade, pois a quantidade de recursos era bem inferior e, mesmo assim, a qualidade do ensino e do aprendizado dos alunos no tocante ao interesse era muito superior aos dos dias atuais. A educação é o ponto básico para estruturar toda uma sociedade, e isso não é novidade pra ninguém, porém a forma indiscriminada de tratamento dispensada aos professores que tentam produzir e elevar a qualidade da educação em nosso País tem mostrado o outro lado obscuro da nossa realidade educacional. Uma infeliz realidade que privilegia a quantidade e faz por desmerecer a qualidade, deixando de forma clara o reflexo de tudo isso, que pode ser constatado na qualidade limitada dos bons profissionais que há hoje no mercado de trabalho.

#### **02. Observe as afirmações abaixo:**

- I- Atualmente os alunos de escolas públicas apresentam maior interesse perante os conteúdos que lhes são ensinados.
- II- O problema da falta de interesse, por parte dos alunos, não está relacionado diretamente com a quantidade de recursos repassado pelo Governo.
- III- O Governo ignora a importância da escola pública e, por isso, não repassa os devidos recursos necessários para um ensino de qualidade.
- IV- O atual contexto da educação básica desestimula que bons professores tenham interesse em ministrar aulas nesse âmbito escolar.
- V- O professor de escola pública não é valorizado, pois a educação é o ponto básico para estruturar toda uma sociedade.

**De acordo com o texto, é possível afirmar que:**

- a) Apenas a I e a II estão corretas.
- b) Apenas a III e a IV estão corretas.
- c) Apenas a IV e a V estão corretas.
- d) Apenas a II e a IV estão corretas.
- e) Apenas a III e a V estão corretas.

**Texto I: A ESCOLA PÚBLICA DE ONTEM E A REALIDADE DE HOJE**

As pessoas que vivenciaram a escola de alguns anos atrás e presenciam os atuais acontecimentos da escola pública no Brasil hoje nota uma mudança catastrófica com relação ao comportamento dos alunos. A falta de interesse pelo conteúdo e desrespeito pelos professores são apenas alguns dos problemas enfrentados em sala de aula e, além desses há uma série de problemas que chegam a se somar tomando o efeito de uma bola de neve, como o bullying e a violência que se tornaram o ponto mais crítico desse somatório de dificuldades.

Ao se comparar a escola pública de hoje com a de anos atrás, observa-se estratosférica diferença de qualidade, pois a quantidade de recursos era bem inferior e, mesmo assim, a qualidade do ensino e do aprendizado dos alunos no tocante ao interesse era muito superior aos dos dias atuais. A educação é o ponto básico para estruturar toda uma sociedade, e isso não é novidade pra ninguém, porém a forma indiscriminada de tratamento dispensada aos professores que tentam produzir e elevar a qualidade da educação em nosso País tem mostrado o outro lado obscuro da nossa realidade educacional. Uma infeliz realidade que privilegia a quantidade e faz por desmerecer a qualidade, deixando de forma clara o reflexo de tudo isso, que pode ser constatado na qualidade limitada dos bons profissionais que há hoje no mercado de trabalho.

**03. O sujeito da locução verbal destacada no recorte abaixo é:**

“...porém a forma indiscriminada de tratamento dispensada aos professores que tentam produzir e elevar a qualidade da educação em nosso País tem mostrado o outro lado obscuro da nossa realidade educacional.”

- a) a forma indiscriminada de tratamento.
- b) professores.
- c) a qualidade da educação.
- d) o outro lado obscuro.
- e) nossa realidade educacional.

### **Texto I: A ESCOLA PÚBLICA DE ONTEM E A REALIDADE DE HOJE**

As pessoas que vivenciaram a escola de alguns anos atrás e presenciaram os atuais acontecimentos da escola pública no Brasil hoje nota uma mudança catastrófica com relação ao comportamento dos alunos. A falta de interesse pelo conteúdo e desrespeito pelos professores são apenas alguns dos problemas enfrentados em sala de aula e, além desses há uma série de problemas que chegam a se somar tomando o efeito de uma bola de neve, como o bullying e a violência que se tornaram o ponto mais crítico desse somatório de dificuldades.

Ao se comparar a escola pública de hoje com a de anos atrás, observa-se estratosférica diferença de qualidade, pois a quantidade de recursos era bem inferior e, mesmo assim, a qualidade do ensino e do aprendizado dos alunos no tocante ao interesse era muito superior aos dos dias atuais. A educação é o ponto básico para estruturar toda uma sociedade, e isso não é novidade pra ninguém, porém a forma indiscriminada de tratamento dispensada aos professores que tentam produzir e elevar a qualidade da educação em nosso País tem mostrado o outro lado obscuro da nossa realidade educacional. Uma infeliz realidade que privilegia a quantidade e faz por desmerecer a qualidade, deixando de forma clara o reflexo de tudo isso, que pode ser constatado na qualidade limitada dos bons profissionais que há hoje no mercado de trabalho.

**Observe o recorte abaixo:**

“Ao se comparar a escola pública de hoje com a de anos atrás, observa-se estratosférica diferença de qualidade, pois a quantidade de recursos era bem inferior...”

**04. Assinale a alternativa que apresenta o sinônimo da palavra destaca no texto, de acordo com o contexto do texto I.**

- a). Relativo à estratosfera.
- b)Trigésimo sexto álbum de estúdio da cantora brasileira Gal Costa lançado em 2015.
- c) atmosférico.
- d) pouco.
- e) elevada.

#### **Texto I: A ESCOLA PÚBLICA DE ONTEM E A REALIDADE DE HOJE**

As pessoas que vivenciaram a escola de alguns anos atrás e presenciam os atuais acontecimentos da escola pública no Brasil hoje nota uma mudança catastrófica com relação ao comportamento dos alunos. A falta de interesse pelo conteúdo e desrespeito pelos professores são apenas alguns dos problemas enfrentados em sala de aula e, além desses há uma série de problemas que chegam a se somar tomando o efeito de uma bola de neve, como o bullying e a violência que se tornaram o ponto mais crítico desse somatório de dificuldades.

Ao se comparar a escola pública de hoje com a de anos atrás, observa-se estratosférica diferença de qualidade, pois a quantidade de recursos era bem inferior e, mesmo assim, a qualidade do ensino e do aprendizado dos alunos no tocante ao interesse era muito superior aos dos dias atuais. A educação é o ponto básico para estruturar toda uma sociedade, e isso não é novidade pra ninguém, porém a forma indiscriminada de tratamento dispensada aos professores que tentam produzir e elevar a qualidade da educação em nosso País tem mostrado o outro lado obscuro da nossa realidade educacional. Uma infeliz realidade que privilegia a quantidade e faz por desmerecer a qualidade, deixando de forma clara o reflexo de tudo isso, que pode ser constatado na qualidade limitada dos bons profissionais que há hoje no mercado de trabalho.

**Observe:**

“Ao se comparar a escola pública de hoje com a de anos atrás, observa-se estratosférica diferença de qualidade...”

**05. A oração destacada possui sentido de:**

- a) Alternância.
- b) Causa.
- c) Consequência.
- d) Tempo.
- e) Finalidade.

**Texto II**

Mas onde estará o ponto chave para a mudança de atitudes dentro do âmbito escolar? Será que a escola é a única responsável por toda essa mudança? A essas indagações podemos colocar inúmeras outras. Os estudiosos das didáticas escolares propõem suas teorias até certo ponto magníficas nas suas apresentações teóricas, mas quando nós profissionais da educação tentamos colocá-las em prática, no nosso dia a dia, ficamos com a perturbadora sensação que não funcionou como deveria ou, pelo menos, como os especialistas achavam que funcionaria.

Só existe uma atitude real que pode mudar esse jogo, e essa atitude é a retomada do interesse familiar pelos alunos da escola pública, procurando incentivá-los e mostrá-los a verdadeira função da escola como meio de integração social, informando-os sobre a importância do respeito e da obediência dentro das unidades escolares, e que as lições de hoje podem fazer uma grande diferença no futuro profissional e social de cada um deles amanhã. Somente dessa forma e com essa parceria entre escolas, educadores e familiares, a mudança positiva poderá, num futuro próximo, brotar bons frutos.

**06. De acordo com o texto, podemos afirmar que quanto ao problema da realidade educacional:**

- a) não há interesse por parte de pedagogos.
- b) Os professores não estão preparados para realizarem mudanças.
- c) as escolas não possuem infraestruturas para sofrerem mudanças.
- d) as propostas apresentadas pelos estudiosos não são condizentes com a realidade escolar.
- e) faz-se necessário uma ação em conjunto: família, escola e educadores.

## Texto II

Mas onde estará o ponto chave para a mudança de atitudes dentro do âmbito escolar? Será que a escola é a única responsável por toda essa mudança? A essas indagações podemos colocar inúmeras outras. Os estudiosos das didáticas escolares propõem suas teorias até certo ponto magníficas nas suas apresentações teóricas, mas quando nós profissionais da educação tentamos colocá-las em prática, no nosso dia a dia, ficamos com a perturbadora sensação que não funcionou como deveria ou, pelo menos, como os especialistas achavam que funcionaria.

Só existe uma atitude real que pode mudar esse jogo, e essa atitude é a retomada do interesse familiar pelos alunos da escola pública, procurando incentivá-los e mostrá-los a verdadeira função da escola como meio de integração social, informando-os sobre a importância do respeito e da obediência dentro das unidades escolares, e que as lições de hoje podem fazer uma grande diferença no futuro profissional e social de cada um deles amanhã. Somente dessa forma e com essa parceria entre escolas, educadores e familiares, a mudança positiva poderá, num futuro próximo, brotar bons frutos.

### **07. Assinale a alternativa que não apresenta recorte do texto com sentido figurado:**

- a) “Os estudiosos das didáticas escolares propõem suas teorias até certo ponto magníficas.”
- b) “Só existe uma atitude real que pode mudar esse jogo.”
- c) “essa atitude é a retomada do interesse familiar pelos alunos da escola pública.”
- d) “procurando incentivá-los e mostrá-los a verdadeira função da escola como meio de integração social”
- e) “a mudança positiva poderá, num futuro próximo, brotar bons frutos.”

## Texto II

Mas onde estará o ponto chave para a mudança de atitudes dentro do âmbito escolar? Será que a escola é a única responsável por toda essa mudança? A essas indagações podemos colocar inúmeras outras. Os estudiosos das didáticas escolares propõem suas teorias até certo ponto magníficas nas suas apresentações teóricas, mas quando nós profissionais da educação tentamos

colocá-las em prática, no nosso dia a dia, ficamos com a perturbadora sensação que não funcionou como deveria ou, pelo menos, como os especialistas achavam que funcionaria.

Só existe uma atitude real que pode mudar esse jogo, e essa atitude é a retomada do interesse familiar pelos alunos da escola pública, procurando incentivá-los e mostrá-los a verdadeira função da escola como meio de integração social, informando-os sobre a importância do respeito e da obediência dentro das unidades escolares, e que as lições de hoje podem fazer uma grande diferença no futuro profissional e social de cada um deles amanhã. Somente dessa forma e com essa parceria entre escolas, educadores e familiares, a mudança positiva poderá, num futuro próximo, brotar bons frutos.

**Observe o recorte abaixo:**

“Só existe uma atitude real que pode mudar esse jogo, e essa atitude é a **retomada do interesse familiar pelos alunos da escola pública...**”

**08. A repetição de palavras, em um mesmo período, é um vício facilmente corrigível. Identifique a alternativa que apresenta um vocábulo que substitui o destacado.**

- a) ação
- b) realidade
- c) jogada
- d) poderio
- e) escola

**Texto II**

Mas onde estará o ponto chave para a mudança de atitudes dentro do âmbito escolar? Será que a escola é a única responsável por toda essa mudança? A essas indagações podemos colocar inúmeras outras. Os estudiosos das didáticas escolares propõem suas teorias até certo ponto magníficas nas suas apresentações teóricas, mas quando nós profissionais da educação tentamos colocá-las em prática, no nosso dia a dia, ficamos com a perturbadora sensação que não funcionou como deveria ou, pelo menos, como os especialistas achavam que funcionaria.

Só existe uma atitude real que pode mudar esse jogo, e essa atitude é a retomada do interesse familiar pelos alunos da escola pública, procurando

incentivá-los e mostrá-los a verdadeira função da escola como meio de integração social, informando-os sobre a importância do respeito e da obediência dentro das unidades escolares, e que as lições de hoje podem fazer uma grande diferença no futuro profissional e social de cada um deles amanhã. Somente dessa forma e com essa parceria entre escolas, educadores e familiares, a mudança positiva poderá, num futuro próximo, brotar bons frutos.

**Observe:**

“...procurando incentivá-los e mostrá-los a verdadeira função da escola como meio de integração social, informando-os sobre a importância do respeito e da obediência dentro das unidades escolares...”

**09. De acordo com o contexto, os pronomes oblíquos destacados estão substituindo qual termo?**

- a) eles
- b) alunos
- c) pais
- d) educadores
- e) familiares

**Texto II**

Mas onde estará o ponto chave para a mudança de atitudes dentro do âmbito escolar? Será que a escola é a única responsável por toda essa mudança? A essas indagações podemos colocar inúmeras outras. Os estudiosos das didáticas escolares propõem suas teorias até certo ponto magníficas nas suas apresentações teóricas, mas quando nós profissionais da educação tentamos colocá-las em prática, no nosso dia a dia, ficamos com a perturbadora sensação que não funcionou como deveria ou, pelo menos, como os especialistas achavam que funcionaria.

Só existe uma atitude real que pode mudar esse jogo, e essa atitude é a retomada do interesse familiar pelos alunos da escola pública, procurando incentivá-los e mostrá-los a verdadeira função da escola como meio de integração social, informando-os sobre a importância do respeito e da obediência dentro das unidades escolares, e que as lições de hoje podem fazer uma grande diferença no futuro profissional e social de cada um deles amanhã. Somente dessa forma e com essa parceria entre escolas, educadores e familiares, a mudança positiva poderá, num futuro próximo, brotar bons frutos.

**10. A solução para o problema que aflige a realidade das escolas públicas no Brasil proposta pelo autor desse texto depende do(a):**

- a) colaboração da família cuja função é destacar a contribuição da escola na formação, profissional e pessoal, de cada aluno.
- b) Estado, pois o Governo é responsável pelo repasse de recursos para as unidades escolares.
- c) sociedade, pois cabe a ela enfatizar o tipo de sujeito que ela considera como cidadão de bem.
- d) mercado de trabalho, pois é ele que absorve o bom profissional.
- e) o que consta na Constituição Federal, art.205: “A educação é direito de todos e dever do Estado e da família.”

**Texto II**

Mas onde estará o ponto chave para a mudança de atitudes dentro do âmbito escolar? Será que a escola é a única responsável por toda essa mudança? A essas indagações podemos colocar inúmeras outras. Os estudiosos das didáticas escolares propõem suas teorias até certo ponto magníficas nas suas apresentações teóricas, mas quando nós profissionais da educação tentamos colocá-las em prática, no nosso dia a dia, ficamos com a perturbadora sensação que não funcionou como deveria ou, pelo menos, como os especialistas achavam que funcionaria.

Só existe uma atitude real que pode mudar esse jogo, e essa atitude é a retomada do interesse familiar pelos alunos da escola pública, procurando incentivá-los e mostrá-los a verdadeira função da escola como meio de integração social, informando-os sobre a importância do respeito e da obediência dentro das unidades escolares, e que as lições de hoje podem fazer uma grande diferença no futuro profissional e social de cada um deles amanhã. Somente dessa forma e com essa parceria entre escolas, educadores e familiares, a mudança positiva poderá, num futuro próximo, brotar bons frutos.

**Observe:**

“...mas quando nós profissionais da educação tentamos colocá-las em prática no nosso dia a dia ficamos com a perturbadora sensação que não funcionou como deveria, ou pelo menos como os especialistas achavam que funcionaria.”

**11. Muitos textos na internet apresentam deslizes ortográficos e/ou gramaticais. Assinale a alternativa que apresenta erro gramatical quanto à regência nominal:**

- a) nós profissionais da educação tentamos colocá-las em
- b) nós profissionais da educação tentamos colocá-las em
- c) ficamos com a perturbadora sensação
- d) perturbadora sensação que não funcionou como deveria
- e) os especialistas achavam que funcionaria

### Texto II

Mas onde estará o ponto chave para a mudança de atitudes dentro do âmbito escolar? Será que a escola é a única responsável por toda essa mudança? A essas indagações podemos colocar inúmeras outras. Os estudiosos das didáticas escolares propõem suas teorias até certo ponto magníficas nas suas apresentações teóricas, mas quando nós profissionais da educação tentamos colocá-las em prática, no nosso dia a dia, ficamos com a perturbadora sensação que não funcionou como deveria ou, pelo menos, como os especialistas achavam que funcionaria.

Só existe uma atitude real que pode mudar esse jogo, e essa atitude é a retomada do interesse familiar pelos alunos da escola pública, procurando incentivá-los e mostrá-los a verdadeira função da escola como meio de integração social, informando-os sobre a importância do respeito e da obediência dentro das unidades escolares, e que as lições de hoje podem fazer uma grande diferença no futuro profissional e social de cada um deles amanhã. Somente dessa forma e com essa parceria entre escolas, educadores e familiares, a mudança positiva poderá, num futuro próximo, brotar bons frutos.

### 12. Observe o pronome oblíquo destacado:

“...procurando incentivá-los”

**Ele está empregado de forma correta. Assinale a alternativa em que isso não ocorre:**

- a) O atual governo fez uma reforma no ensino. Ele fê-la.
- b) Nem todos os alunos respeitam as normas das escolas. Nem todos os alunos respeitam-nas.
- c) O atual governo aprovou a modalidade de ensino domiciliar, a homeschooling. Ele aprovou-a.
- d) O projeto de lei, assinado pelo atual governo, regulamenta a educação domiciliar. O projeto de lei, assinado pelo atual governo, regulamenta-a.

e) O Governo entregou o projeto de lei ao Congresso Nacional para votação. O Governo entregou-lhe ao Congresso Nacional para votação.

### **Texto II**

Mas onde estará o ponto chave para a mudança de atitudes dentro do âmbito escolar? Será que a escola é a única responsável por toda essa mudança? A essas indagações podemos colocar inúmeras outras. Os estudiosos das didáticas escolares propõem suas teorias até certo ponto magníficas nas suas apresentações teóricas, mas quando nós profissionais da educação tentamos colocá-las em prática, no nosso dia a dia, ficamos com a perturbadora sensação que não funcionou como deveria ou, pelo menos, como os especialistas achavam que funcionaria.

Só existe uma atitude real que pode mudar esse jogo, e essa atitude é a retomada do interesse familiar pelos alunos da escola pública, procurando incentivá-los e mostrá-los a verdadeira função da escola como meio de integração social, informando-os sobre a importância do respeito e da obediência dentro das unidades escolares, e que as lições de hoje podem fazer uma grande diferença no futuro profissional e social de cada um deles amanhã. Somente dessa forma e com essa parceria entre escolas, educadores e familiares, a mudança positiva poderá, num futuro próximo, brotar bons frutos.

**Em muitos textos retirados da internet pode haver deslizes gramaticais. O texto II apresenta deslize gramatical quanto à regência verbal.**

**De acordo com as regras de regência verbal, os verbos podem ter seus sentidos completados por meio de um objeto direto e/ou de um objeto indireto.**

**Observe:**

I- "...mas quando nós profissionais da educação tentamos colocá-las em prática..."

II- "... informando-os sobre a importância do respeito e da obediência dentro das unidades escolares..."

III- "... mostrá-los a verdadeira função da escola..."

**13. Assinale a alternativa que desrespeita essa regra:**

- a) Apenas a I apresenta erro gramatical.
- b) Apenas a II apresenta erro gramatical.

- c) Apenas a III apresenta erro gramatical.
- d) Apenas a I e a II apresentam erros gramaticais.
- e) Apenas a II e a III apresentam erros gramaticais.

### **Texto II**

Mas onde estará o ponto chave para a mudança de atitudes dentro do âmbito escolar? Será que a escola é a única responsável por toda essa mudança? A essas indagações podemos colocar inúmeras outras. Os estudiosos das didáticas escolares propõem suas teorias até certo ponto magníficas nas suas apresentações teóricas, mas quando nós profissionais da educação tentamos colocá-las em prática, no nosso dia a dia, ficamos com a perturbadora sensação que não funcionou como deveria ou, pelo menos, como os especialistas achavam que funcionaria.

Só existe uma atitude real que pode mudar esse jogo, e essa atitude é a retomada do interesse familiar pelos alunos da escola pública, procurando incentivá-los e mostrá-los a verdadeira função da escola como meio de integração social, informando-os sobre a importância do respeito e da obediência dentro das unidades escolares, e que as lições de hoje podem fazer uma grande diferença no futuro profissional e social de cada um deles amanhã. Somente dessa forma e com essa parceria entre escolas, educadores e familiares, a mudança positiva poderá, num futuro próximo, brotar bons frutos.

**14. O texto começa com uma pergunta: “Mas onde estará o ponto chave para a mudança de atitudes dentro do âmbito escolar?”**

**Podemos afirmar que o autor:**

- a) não apresentou uma resposta condizente com o problema discutido: falta de interesse por parte dos alunos nas escolas públicas.
- b) apresentou a culpada pelo problema: a escola.
- c) permitiu que o leitor defina a quem compete a solução para o problema discutido: falta de interesse por parte dos alunos nas escolas públicas.
- d) apontou como um grande colaborador a família, pois esta deve encaminhar seus filhos para a escola.
- e) destacou a participação familiar na vida escolar de seus filhos, pois estes necessitam de incentivo constante e de orientação sobre valores a serem respeitados dentro de qualquer espaço social.

### **Texto III - Censo aponta que escolas públicas ainda têm deficiências de infraestrutura**

O Censo Escolar 2017, realizado pelo Ministério da Educação (MEC), mostrou que em muitas escolas brasileiras ainda há deficiências quando o quesito é infraestrutura. Os estados que ganharam destaque são Acre, Amazonas, Pará e Roraima, onde a situação sanitária é mais problemática.

No caso das escolas que oferecem ensino fundamental, apenas 41,6% contam com rede de esgoto e 52,3% apenas com fossa. Em 6,1% delas, não há sistema de esgotamento sanitário. Além disso, a garantia de água ocorre por meio da rede pública de abastecimento na maior parte dos casos (65,8%), mas há as abastecidas por poço artesiano (17,4%); cacimba, poço ou cisterna (11,9%) ou diretamente por rios, córregos ou outros canais (6,2%). Em 10% delas, não há água, energia ou esgoto.

A tecnologia não está acessível aos estudantes em cerca da metade das escolas de ensino fundamental. Conforme o censo, “a presença de recursos tecnológicos como laboratórios de informática e acesso à internet ainda não é realidade para muitas escolas brasileiras. Apenas 46,8% das escolas de ensino fundamental dispõem de laboratório de informática; 65,6% das escolas têm acesso à internet; em 53,5% das escolas a internet é por banda larga”.

#### **15. Assinale a alternativa que apresenta a leitura dos algarismos realizadas de maneira incorreta.**

- a) 52,3% - cinquenta e dois, vírgula três por cento.
- b) 65,8% - sessenta e cinco, vírgula oito por cento.
- c) 17,4% - dezessete, vírgula quatro por cento.
- d) 11,9% - onze, vírgula nove por cento.
- e) 46,8% - quarenta e seis, vírgula oito por cento.

### **Texto III - Censo aponta que escolas públicas ainda têm deficiências de infraestrutura**

O Censo Escolar 2017, realizado pelo Ministério da Educação (MEC), mostrou que em muitas escolas brasileiras ainda há deficiências quando o quesito é infraestrutura. Os estados que ganharam destaque são Acre, Amazonas, Pará e Roraima, onde a situação sanitária é mais problemática.

No caso das escolas que oferecem ensino fundamental, apenas 41,6% contam com rede de esgoto e 52,3% apenas com fossa. Em 6,1% delas, não há sistema de esgotamento sanitário. Além disso, a garantia de água ocorre por meio da rede pública de abastecimento na maior parte dos casos (65,8%), mas há as abastecidas por poço artesianos (17,4%); cacimba, poço ou cisterna (11,9%) ou diretamente por rios, córregos ou outros canais (6,2%). Em 10% delas, não há água, energia ou esgoto.

A tecnologia não está acessível aos estudantes em cerca da metade das escolas de ensino fundamental. Conforme o censo, “a presença de recursos tecnológicos como laboratórios de informática e acesso à internet ainda não é realidade para muitas escolas brasileiras. Apenas 46,8% das escolas de ensino fundamental dispõem de laboratório de informática; 65,6% das escolas têm acesso à internet; em 53,5% das escolas a internet é por banda larga”.

**Observe o emprego da crase:**

“a presença de recursos tecnológicos como laboratórios de informática e acesso à internet ainda não é realidade para muitas escolas brasileiras.

**16. Quanto ao emprego do acento indicador da crase, assinale a alternativa que apresenta erro.**

- a) Ao se compararmos a escola pública de hoje com a de anos atrás, verificaremos uma grande diferença por parte do interesse dos alunos.
- b) Sua escola é semelhante a do meu filho.
- c) O texto referiu-se às escolas brasileiras da Região Norte que não tinham infraestrutura em 2017.
- d) De acordo com o censo de 2017, a água chega a algumas escolas da Região Norte por meio da rede pública de abastecimento.
- e) A falta de acesso a internet de qualidade é um problema que prejudica a qualidade de ensino.

**Texto III - Censo aponta que escolas públicas ainda têm deficiências de infraestrutura**

O Censo Escolar 2017, realizado pelo Ministério da Educação (MEC), mostrou que em muitas escolas brasileiras ainda há deficiências quando o quesito é infraestrutura. Os estados que ganharam destaque são Acre, Amazonas, Pará e Roraima, onde a situação sanitária é mais problemática.

No caso das escolas que oferecem ensino fundamental, apenas 41,6% contam com rede de esgoto e 52,3% apenas com fossa. Em 6,1% delas, não há sistema de esgotamento sanitário. Além disso, a garantia de água ocorre por meio da rede pública de abastecimento na maior parte dos casos (65,8%), mas há as abastecidas por poço artesiano (17,4%); cacimba, poço ou cisterna (11,9%) ou diretamente por rios, córregos ou outros canais (6,2%). Em 10% delas, não há água, energia ou esgoto.

A tecnologia não está acessível aos estudantes em cerca da metade das escolas de ensino fundamental. Conforme o censo, “a presença de recursos tecnológicos como laboratórios de informática e acesso à internet ainda não é realidade para muitas escolas brasileiras. Apenas 46,8% das escolas de ensino fundamental dispõem de laboratório de informática; 65,6% das escolas têm acesso à internet; em 53,5% das escolas a internet é por banda larga”.

#### **17. De acordo com o censo escolar realizado em 2017,**

- a) o problema da falta de infraestrutura nas escolas é geral no Brasil.
- b) Em todas as escolas dos estados citados, há água potável, energia e serviço de escoamento de esgoto para a comunidade escolar.
- c) A maioria das escolas da Região Norte são abastecidas por poços artesianos.
- d) Nem todas as escolas que se beneficiam da internet possuem laboratório de informática.
- e) Os quesitos de infraestrutura citados no texto correspondem ao fornecimento de água, energia elétrica, serviço de escoamento de esgoto, bibliotecas, laboratórios de informática e serviço de internet.

#### **Texto III - Censo aponta que escolas públicas ainda têm deficiências de infraestrutura**

O Censo Escolar 2017, realizado pelo Ministério da Educação (MEC), mostrou que em muitas escolas brasileiras ainda há deficiências quando o quesito é infraestrutura. Os estados que ganharam destaque são Acre, Amazonas, Pará e Roraima, onde a situação sanitária é mais problemática.

No caso das escolas que oferecem ensino fundamental, apenas 41,6% contam com rede de esgoto e 52,3% apenas com fossa. Em 6,1% delas, não há sistema de esgotamento sanitário. Além disso, a garantia de água ocorre por meio da rede pública de abastecimento na maior parte dos casos (65,8%), mas há as abastecidas por poço artesiano (17,4%); cacimba, poço ou cisterna (11,9%) ou diretamente por rios, córregos ou outros canais (6,2%). Em 10% delas, não há água, energia ou esgoto.

A tecnologia não está acessível aos estudantes em cerca da metade das escolas de ensino fundamental. Conforme o censo, “a presença de recursos tecnológicos como laboratórios de informática e acesso à internet ainda não é realidade para muitas escolas brasileiras. Apenas 46,8% das escolas de ensino fundamental dispõem de laboratório de informática; 65,6% das escolas têm acesso à internet; em 53,5% das escolas a internet é por banda larga”.

**18. Pelo fato de esse texto referir-se à realidade da Região Norte, há palavras que não fazem parte do vocabulário dos habitantes da Região Sudeste. Assinale a alternativa que apresenta um exemplo de variante regional:**

- a) fossa.
- b)poço artesiano.
- c)cacimba.
- d)cisterna.
- e)córregos.

**Texto III - Censo aponta que escolas públicas ainda têm deficiências de infraestrutura**

O Censo Escolar 2017, realizado pelo Ministério da Educação (MEC), mostrou que em muitas escolas brasileiras ainda há deficiências quando o quesito é infraestrutura. Os estados que ganharam destaque são Acre, Amazonas, Pará e Roraima, onde a situação sanitária é mais problemática.

No caso das escolas que oferecem ensino fundamental, apenas 41,6% contam com rede de esgoto e 52,3% apenas com fossa. Em 6,1% delas, não há sistema de esgotamento sanitário. Além disso, a garantia de água ocorre por meio da rede pública de abastecimento na maior parte dos casos (65,8%), mas há as abastecidas por poço artesiano (17,4%); cacimba, poço ou cisterna (11,9%) ou diretamente por rios, córregos ou outros canais (6,2%). Em 10% delas, não há água, energia ou esgoto.

A tecnologia não está acessível aos estudantes em cerca da metade das escolas de ensino fundamental. Conforme o censo, “a presença de recursos tecnológicos como laboratórios de informática e acesso à internet ainda não é realidade para muitas escolas brasileiras. Apenas 46,8% das escolas de ensino fundamental dispõem de laboratório de informática; 65,6% das escolas têm acesso à internet; em 53,5% das escolas a internet é por banda larga”.

**19. Observe:**

“O Censo Escolar 2017, realizado pelo Ministério da Educação (MEC), mostrou que em muitas escolas brasileiras ainda há deficiências quando o quesito é infraestrutura.”

**Assinale a alternativa que classifica a oração destacada quanto à função que exerce no período.**

- a) objetiva direta.
- b) objetiva indireta.
- c) predicativa.
- d) completiva nominal.
- e) apositiva.

**Texto IV - REGULAMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO DOMICILIAR (HOMESCHOOLING)**

O atual governo assinou no dia 19 de maio deste ano, o projeto de lei que regulamenta a educação domiciliar no Brasil com o propósito de criar regras para quem prefere educar os filhos em casa. Agora, o projeto precisa tramitar no Congresso Nacional antes de se transformar em lei.

A educação domiciliar é uma modalidade de ensino em que pais ou tutores responsáveis assumem o papel de professores dos filhos. Assim, o processo de aprendizagem dessas crianças é feito fora de uma escola.

Segundo Pedro Holanda, secretário adjunto da Secretaria Nacional da Família, do Ministério da Mulher, da Família e dos Direitos Humanos, a proposta do atual governo pretende trazer os requisitos mínimos que os pais ou responsáveis legais deverão cumprir para exercer esta opção. “O fenômeno homeschooling, ou seja, o da educação domiciliar, é realidade no Brasil. Há famílias que optam por educar seus filhos em casa. No entanto, não há lei que estabelece quais são as diretrizes básicas para que esse direito seja exercido”, destaca. “A principal motivação do projeto de lei é estabelecer um marco legal para a educação domiciliar, regular o exercício desse direito, visando assegurar a educação da criança e do adolescente. É mais uma possibilidade de ensino, tendo como premissa a pluralidade pedagógica.”

**20. De acordo com o texto, é correto afirmar que:**

- a) Na modalidade homeschooling, os professores deverão ir às casas das crianças para ministrarem as aulas.

- b) O Brasil passará a existir esta nova modalidade de ensino: o homeschooling
- c) De acordo com a proposta do atual governo, todos os pais ou responsáveis legais que optarem por ensinar os conteúdos ministrados pelas escolas passarão a ter esse direito.
- e) O homeschooling é mais uma opção de ensino que passará a oferecer aos pais e responsáveis legais que atendam os requisitos exigidos e obedeçam às diretrizes básicas propostas pelo governo.

#### **Texto IV - REGULAMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO DOMICILIAR (HOMESCHOOLING)**

O atual governo assinou no dia 19 de maio deste ano, o projeto de lei que regulamenta a educação domiciliar no Brasil com o propósito de criar regras para quem prefere educar os filhos em casa. Agora, o projeto precisa tramitar no Congresso Nacional antes de se transformar em lei.

A educação domiciliar é uma modalidade de ensino em que pais ou tutores responsáveis assumem o papel de professores dos filhos. Assim, o processo de aprendizagem dessas crianças é feito fora de uma escola.

Segundo Pedro Holanda, secretário adjunto da Secretaria Nacional da Família, do Ministério da Mulher, da Família e dos Direitos Humanos, a proposta do atual governo pretende trazer os requisitos mínimos que os pais ou responsáveis legais deverão cumprir para exercer esta opção. “O fenômeno homeschooling, ou seja, o da educação domiciliar, é realidade no Brasil. Há famílias que optam por educar seus filhos em casa. No entanto, não há lei que estabelece quais são as diretrizes básicas para que esse direito seja exercido”, destaca. “A principal motivação do projeto de lei é estabelecer um marco legal para a educação domiciliar, regular o exercício desse direito, visando assegurar a educação da criança e do adolescente. É mais uma possibilidade de ensino, tendo como premissa a pluralidade pedagógica.”

**21. A informação principal desse texto é:**

- a) Qualquer membro da família poderá ministrar aulas.
- b) Embora a modalidade de ensino homeschooling já seja uma realidade na sociedade brasileira, ainda não havia regulamentação. Por essa razão foi assinado um projeto de lei para ser discutido antes de se tornar lei.
- c) Pelo fato de o processo de aprendizagem das crianças poder ser realizado fora de uma escola, isso vai diminuir o número de alunos matriculados nas redes de ensino de educação básica.
- d) O principal objetivo do projeto de lei assinado pelo governo é assegurar o ensino fora do ambiente escolar.
- e) “Lugar de criança é na escola.”

#### **Texto IV - REGULAMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO DOMICILIAR (HOMESCHOOLING)**

O atual governo assinou no dia 19 de maio deste ano, o projeto de lei que regulamenta a educação domiciliar no Brasil com o propósito de criar regras para quem prefere educar os filhos em casa. Agora, o projeto precisa tramitar no Congresso Nacional antes de se transformar em lei.

A educação domiciliar é uma modalidade de ensino em que pais ou tutores responsáveis assumem o papel de professores dos filhos. Assim, o processo de aprendizagem dessas crianças é feito fora de uma escola.

Segundo Pedro Holanda, secretário adjunto da Secretaria Nacional da Família, do Ministério da Mulher, da Família e dos Direitos Humanos, a proposta do atual governo pretende trazer os requisitos mínimos que os pais ou responsáveis legais deverão cumprir para exercer esta opção. “O fenômeno homeschooling, ou seja, o da educação domiciliar, é realidade no Brasil. Há famílias que optam por educar seus filhos em casa. No entanto, não há lei que estabelece quais são as diretrizes básicas para que esse direito seja exercido”, destaca. “A principal motivação do projeto de lei é estabelecer um marco legal para a educação domiciliar, regular o exercício desse direito, visando assegurar a educação da criança e do adolescente. É mais uma possibilidade de ensino, tendo como premissa a pluralidade pedagógica.”

**22. Observe:**

“O atual governo assinou no dia 19 de maio deste ano, o projeto de lei que...”

**O emprego do pronome demonstrativo está se referindo ao ano vigente – ideia de tempo. Assinale a alternativa cujo emprego também se justifica pelo mesmo motivo:**

- a) Esta escola foi inaugurada há 65 anos atrás.
- b) Para muitos pais, este projeto de lei permitirá que muitas crianças possam ser educadas sem que os pais estejam desrespeitando as normas do Ministério da Educação.
- c) Conheço pais que optaram pela educação domiciliar. Segundo eles, esta modalidade de ensino permite às crianças um aprendizado mais significativo.
- d) A Comissão de Constituição e Justiça e de Cidadania (CCJ) da Câmara dos Deputados já aprovou, ainda neste ano, o projeto de lei que regulamenta a educação domiciliar no Brasil.
- e) Os materiais escolares deste aluno foram todos doados pelo governo.

### **Texto III - REGULAMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO DOMICILIAR (HOMESCHOOLING)**

O atual governo assinou no dia 19 de maio deste ano, o projeto de lei que regulamenta a educação domiciliar no Brasil com o propósito de criar regras para quem prefere educar os filhos em casa. Agora, o projeto precisa tramitar no Congresso Nacional antes de se transformar em lei.

A educação domiciliar é uma modalidade de ensino em que pais ou tutores responsáveis assumem o papel de professores dos filhos. Assim, o processo de aprendizagem dessas crianças é feito fora de uma escola.

Segundo Pedro Holanda, secretário adjunto da Secretaria Nacional da Família, do Ministério da Mulher, da Família e dos Direitos Humanos, a proposta do atual governo pretende trazer os requisitos mínimos que os pais ou responsáveis legais deverão cumprir para exercer esta opção. “O fenômeno homeschooling, ou seja, o da educação domiciliar, é realidade no Brasil. Há famílias que optam por educar seus filhos em casa. No entanto, não há lei que estabelece quais são as diretrizes básicas para que esse direito seja exercido”, destaca. “A principal motivação do projeto de lei é estabelecer um marco legal para a educação domiciliar, regular o exercício desse direito, visando assegurar a educação da

criança e do adolescente. É mais uma possibilidade de ensino, tendo como premissa a pluralidade pedagógica.”

**23. Identifique, dentre os recortes, a alternativa que apresenta discurso direto:**

- a) O atual governo assinou no dia 19 de maio deste ano, o projeto de lei que regulamenta a educação domiciliar no Brasil com o propósito de criar regras para quem prefere educar os filhos em casa.
- b) A educação domiciliar é uma modalidade de ensino em que pais ou tutores responsáveis assumem o papel de professores dos filhos.
- c) Agora, o projeto precisa tramitar no Congresso Nacional antes de se transformar em lei.
- d) Assim, o processo de aprendizagem dessas crianças é feito fora de uma escola.
- e) “O fenômeno homeschooling, ou seja, o da educação domiciliar, é realidade no Brasil (...) exercido.”

**24. Observe:**

“...com o propósito de criar regras para quem prefere educar os filhos em casa.”

**Assinale a alternativa que não está em desacordo quanto às regras de regência do verbo preferir- Muitos pais...**

- a) preferem mais a educação domiciliar do que a tradicional.
- b) preferem muito mais a educação domiciliar à tradicional.
- c) preferem a educação domiciliar à tradicional.
- d) preferem a educação domiciliar do que a tradicional.
- e) preferem ainda mais a educação domiciliar do que a tradicional.

**De acordo com as regras de regência verbal, o verbo “visar” foi empregado com o sentido de desejar, almejar**

“...regular o exercício desse direito, visando assegurar a educação da criança e do adolescente.”

**Observe as orações abaixo:**

- I- A autoridade pública visou o projeto de lei que foi discutido e aprovado.
- II- o plano do governo visa solucionar o problema de algumas famílias optarem por educar seus filhos em casa.
- III- Alguns pais visavam os jornais na busca de alguma informação sobre a aprovação do projeto lei.
- IV- Devido às diferenças sociais, muitas crianças ficam visando os materiais escolares de seus colegas.
- V- Muitos pais visam a uma educação diferenciada para seus filhos.

**25. Assinale a alternativa cujo verbo foi empregado com o mesmo sentido do texto:**

- a) Apenas a I e a II.
- b) Apenas a III e a V.
- c) Apenas a IV e a V.
- d) Apenas II e a V.
- e) Apenas a V e a VI.

**Observe:**

Há famílias que optam por educar seus filhos em casa.

**26. Assinale a alternativa correta, quanto à concordância dos verbos destacados:**

- a) Deve haver famílias que optam por educar seus filhos em casa.
- b) Devem haver famílias que optam por educar seus filhos em casa.
- c) Deve existir famílias que optam por educar seus filhos em casa.
- d) Existe famílias que optam por educar seus filhos em casa.
- e) Hão famílias que optam por educar seus filhos em casa.

**Observe:**

A educação domiciliar é uma modalidade de ensino em que pais ou tutores responsáveis assumem o papel de professores dos filhos.

**27. As palavras destacadas pertencem à mesma classe morfológica. Assinale a alternativa cujos termos grifados pertençam à mesma classe de palavra:**

- a) O atual governo assinou no dia 19 de maio deste ano, o projeto de lei que regulamenta a educação domiciliar no Brasil.
- b) O atual governo assinou no dia 19 de maio deste ano, o projeto de lei que regulamenta a educação domiciliar no Brasil.
- c) O atual governo assinou no dia 19 de maio deste ano, o projeto de lei que regulamenta a educação domiciliar no Brasil.
- d) O atual governo assinou no dia 19 de maio deste ano, o projeto de lei que regulamenta a educação domiciliar no Brasil.
- e) O atual governo assinou no dia 19 de maio deste ano, o projeto de lei que regulamenta a educação domiciliar no Brasil.

**Observe:**

Educação em domicílio -> educação domiciliar.

**28. Assinale a alternativa cuja locução adjetiva não possua um adjetivo correspondente**

- a) Visitei uma antiga casa de chá em Pouso Alegre.
- b) No Nordeste brasileiro há muitos aerogeradores, cuja função é captar a energia do vento.
- c) No Brasil não temos terras de vulcão.

d) Mesmo estudando em casa, consegui desenvolver várias estratégias de memorização.

e) O amor de mãe é um sentimento que não tem fronteiras.

**Observe:**

É mais uma possibilidade de ensino, tendo como premissa a pluralidade pedagógica.

**29. Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, os significados das palavras destacadas de acordo com o texto.**

a) argumentos / flexão gramatical de número da palavra que se refere a mais de uma coisa.

b) fato de existir em grande quantidade / enunciados.

c) antecedentes / intenção de fazer ou realizar (algo) no futuro.

d) plano, delineamento / proposições.

e) princípios / diversidade.

**Observe:**

A palavra “Domicílio” causa certa dúvida quanto ao emprego das preposições “em” e “a”.

**30. Assinale a alternativa que apresenta erro.**

a) Aquele supermercado leva as compras em domicílio.

b) Esta mercadoria deve ser enviada a domicílio.

c) Aquela farmácia atende os clientes em domicílio.

d) Não precisamos nos preocupar, eles levam a pizza a domicílio.

e) Aqueles professores ministram aulas particulares em domicílio.

**Observe:**

Segundo Pedro Holanda, secretário adjunto da Secretaria Nacional da Família, do Ministério da Mulher, da Família e dos Direitos Humanos, “a proposta do atual governo pretende trazer os requisitos mínimos que os pais ou responsáveis legais deverão cumprir para exercer esta opção.”

**31. Assinale a alternativa que apresenta o complemento verbal da locução destacada: deverão cumprir:**

a) Segundo Pedro Holanda

b) a proposta do atual governo.

c) requisitos mínimos.

d) pais ou responsáveis legais.

e) para exercer esta opção.

**Observe:**

Há famílias que optam por educar seus filhos em casa. **No entanto**, não há lei que estabeleça quais são as diretrizes básicas para que esse direito seja exercido”, destaca. “

**32. A conjunção destacada poder ser substituída, sem alterar o sentido original do texto, por:**

- a) Como...
- b) Porque...
- c) Pelo fato de que...
- d) Salvo se...
- e) Contudo...

**Observe:**

“O atual governo assinou no dia 19 de maio deste ano, o projeto de lei que regulamenta a educação domiciliar no Brasil...”

**33. A palavra “projeto-de-lei”, de acordo com as normas do atual Acordo Ortográfico, não deve ser escrita com hífen. Assinale a alternativa cujovocabulo esteja escrito errado por também não fazer uso.**

- a) brincos-de-princesa.
- b) erva-de-santa-maria
- c) engenheiro-de-alimentos
- d) galinha-do-mato
- e) bem-te-vi

**34. Assinale a alternativa que apresenta desrespeito às regras gramaticais quanto ao emprego do complemento verbal:**

- a) Os alunos precisam a aprender a respeitar e obedecer as normas das escolas.
- b) Cabe às famílias a tarefa de ensinarem os filhos para que eles saibam assistir às aulas e respeitá-las.
- c) As crianças gostam de ir às escolas e às bibliotecas, mas perdem esse encantamento no decorrer da adolescência.
- d) Grande parte dos jovens sonham em fazer um curso superior e aspiram a um.
- e) Muitos deputados leram projeto de lei e gostaram dele.

**Observe este recorte:**

O atual governo assinou no dia 19 de maio deste ano, o projeto de lei que regulamenta a educação domiciliar no Brasil com o propósito de criar regras para quem prefere educar os filhos em casa.

I- Poucas pessoas não entenderam o \_\_\_\_\_ de ser permitido o sistema homeschooling.

II- \_\_\_\_\_ o atual governo assinou o projeto de lei que regulamenta a educação domiciliar?

III- O atual governo assinou o projeto de lei que regulamenta a educação familiar. \_\_\_\_\_?

IV- O motivo \_\_\_\_\_ o atual governo assinou o projeto de lei que regulamenta a educação domiciliar é para poder estabelecer regras para quem prefere educar os filhos em casa.

V- O atual governo assinou o projeto de lei que regulamenta a educação domiciliar, \_\_\_\_\_ pretende que regras sejam estabelecidas para quem prefere educar os filhos em casa.

**35. Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas com os “porquês”.**

- a) por quê – porque – por que – porque - porquê
- b) porquê – por que – por quê – por que - porque
- c) porque – porquê – porque – por quê – por que
- d) por que – porquê – por quê – porque – por que
- e) por quê – por que - porque – porquê - porque

**36. Assinale a alternativa que apresenta erro de concordância:**

- a) Muitos brasileiros não conseguiram entender os benefícios dessa nova modalidade de ensino.
- b) Infelizmente muitos pais não poderão trabalhar com a educação escolar de seus filhos em casa.
- c) Estados Unidos implantou o sistema homeschooling desde 1970.
- d) Os Estados Unidos implantaram o sistema homeschooling desde 1970.
- e) Fazem 52 anos que foi implantado o sistema de ensino homeschooling nos Estados Unidos.

O estudante deve ser matriculado anualmente e ter a opção pelo ensino domiciliar formalizada, pelos pais ou responsáveis, junto a uma instituição de ensino credenciada pelo órgão competente do sistema de ensino que ofereça a modalidade. Dentre outras regras, ele deverá realizar avaliações anuais de aprendizagem e participação, quando a instituição de ensino em que estiver matriculado for selecionada para participar.

Já a instituição de ensino escolhida deve manter um cadastro dos estudantes em homeschooling nela matriculados, que deve ser atualizado e informado todo ano aos órgãos competentes.

**Observe:**

- I- Para a educação domiciliar precisam-se de pessoas preparadas para trabalharem com as crianças e adolescentes.
- II- Para a educação domiciliar precisa-se de pessoas preparadas para trabalharem com as crianças e adolescentes.

III- A mídia ainda não divulgou à sociedade sobre a regulamentação do sistema homeschooling.

IV- Ao ler algumas das regras estabelecidas pela lei aqui no Brasil, lembrei-me que todos os países que adotam a educação domiciliar também são rigorosos.

V- Adotar o sistema homeschooling para os filhos implica em obedecer às regras impostas pelo governo.

**37. Assinale a alternativa que apresenta os itens com erro quanto à concordância e à regênciaverbais:**

- a) Apenas I, II e III estão erradas.
- b) Apenas a II, III e V estão erradas.
- c) Apenas a I, III, IV e V estão erradas.
- d) Apenas a II, III, IV e V estão erradas.
- e) apenas a II, IV e V estão erradas.

#### **Texto IV**

"Homeschooling é uma palavra de língua inglesa que significa "educação escolar em casa". No Brasil, o termo também é conhecido como educação domiciliar ou doméstica. Embora já exista há alguns anos, esta modalidade de educação tem ganhado novos adeptos ultimamente, depois do surgimento da pandemia do coronavírus, em março de 2020.

Nesta modalidade, a criança e o adolescente não frequentam a escola tradicional. Em vez disso, eles são educados em casa, geralmente pelos seus pais, os quais participam ativamente do processo de formação intelectual dos seus filhos. O homeschooling defende que, ao terem aulas em casa, as crianças ganham mais segurança, conforto e qualidade, pois têm a atenção toda para elas.

"Segundo a Associação Nacional de Educação Domiciliar (Aned), nesse tipo de modalidade, os pais oferecem aos seus filhos uma educação personalizada para poderem explorar o potencial e os talentos de cada um deles. Para isso, a Aned ressalta que os pais devem investir tempo e recursos.

Além da educação intelectual, o foco do homeschooling, de acordo com a Aned, é a preocupação dos pais com a formação do caráter dos seus filhos e em direcionar os valores e as virtudes que estes devem incorporar."

**38. Quanto à tipologia textual, podemos afirmar que o texto acima é:**

- a) narração.
- b) descrição.

- c) dissertação argumentativa.
- d) dissertação expositiva.
- e) injuntivo.

#### **Texto IV**

"Homeschooling é uma palavra de língua inglesa que significa "educação escolar em casa". No Brasil, o termo também é conhecido como educação domiciliar ou doméstica. Embora já exista há alguns anos, esta modalidade de educação tem ganhado novos adeptos ultimamente, depois do surgimento da pandemia do coronavírus, em março de 2020.

Nesta modalidade, a criança e o adolescente não frequentam a escola tradicional. Em vez disso, eles são educados em casa, geralmente pelos seus pais, os quais participam ativamente do processo de formação intelectual dos seus filhos. O homeschooling defende que, ao terem aulas em casa, as crianças ganham mais segurança, conforto e qualidade, pois têm a atenção toda para elas.

"Segundo a Associação Nacional de Educação Domiciliar (Aned), nesse tipo de modalidade, os pais oferecem aos seus filhos uma educação personalizada para poderem explorar o potencial e os talentos de cada um deles. Para isso, a Aned ressalta que os pais devem investir tempo e recursos.

Além da educação intelectual, o foco do homeschooling, de acordo com a Aned, é a preocupação dos pais com a formação do caráter dos seus filhos e em direcionar os valores e as virtudes que estes devem incorporar."

#### **Observe:**

Além da educação intelectual, o foco do homeschooling, de acordo com a Aned, é a preocupação dos pais com a formação do caráter dos seus filhos e em direcionar os valores e as virtudes que estes devem incorporar."

**O emprego dos pronomes demonstrativos pode causar dificuldade para quem lê um texto e não conhece as regras para empregá-los.**

**39. Assinale a alternativa que apresenta o termo a que se refere o pronome destacado.**

- a) o foco do homeschooling
- b) Aned

- c) pais
- d) filhos
- e) os valores e as virtudes

#### **Texto IV**

"Homeschooling é uma palavra de língua inglesa que significa "educação escolar em casa". No Brasil, o termo também é conhecido como educação domiciliar ou doméstica. Embora já exista há alguns anos, esta modalidade de educação tem ganhado novos adeptos ultimamente, depois do surgimento da pandemia do coronavírus, em março de 2020.

Nesta modalidade, a criança e o adolescente não frequentam a escola tradicional. Em vez disso, eles são educados em casa, geralmente pelos seus pais, os quais participam ativamente do processo de formação intelectual dos seus filhos. O homeschooling defende que, ao terem aulas em casa, as crianças ganham mais segurança, conforto e qualidade, pois têm a atenção toda para elas.

"Segundo a Associação Nacional de Educação Domiciliar (Aned), nesse tipo de modalidade, os pais oferecem aos seus filhos uma educação personalizada para poderem explorar o potencial e os talentos de cada um deles. Para isso, a Aned ressalta que os pais devem investir tempo e recursos.

Além da educação intelectual, o foco do homeschooling, de acordo com a Aned, é a preocupação dos pais com a formação do caráter dos seus filhos e em direcionar os valores e as virtudes que estes devem incorporar."

#### **40. De acordo com o texto, podemos afirmar que:**

- a) O sistema de ensino homeschooling surgiu devido à pandemia do coronavírus, em março de 2020.
- b) O sistema de ensino homeschooling permite que as crianças recebam mais atenção dos pais e, conseqüentemente, elas sentirão mais segurança e conforto quanto ao processo de ensino-aprendizagem.
- c) A educação personalizada se refere ao fato de os pais saberem os nomes dos filhos e isso permite o desenvolvimento do talento dos educandos.
- d) A preocupação dos pais que adotam o sistema homeschooling é sobre a questão da formação profissional de cada filho.

e) O sistema de ensino tradicional não se preocupa com a formação do caráter dos educandos e em direcionar os valores e as virtudes que devem ser repassados a todas as gerações.

"Homeschooling é uma palavra de língua inglesa que significa "educação escolar em casa". No Brasil, o termo também é conhecido como educação domiciliar ou doméstica. **Embora** já exista há alguns anos, essa modalidade de educação tem ganhado novos adeptos ultimamente, depois do surgimento da pandemia do coronavírus, em março de 2020. (...)"

**41. Assinale a alternativa que apresenta uma conjunção que possui o mesmo sentido da destacada no texto:**

- a) A fim de que
- b) Contudo
- c) Se
- d) Ainda que
- e) Quando.

**Texto V**



**Observe:**

"O Projeto pode instituir, no Brasil, a modalidade de educação domiciliar."

**42. Assinale a alternativa cujo emprego da vírgula não seja obrigatório.**

- a) No Brasil, o projeto pode instituir a modalidade de educação domiciliar.
- b) O Projeto, no Brasil, pode instituir a modalidade de educação domiciliar.

- c) O Projeto pode, no Brasil, instituir a modalidade de educação domiciliar.
- d) O Projeto pode instituir a modalidade, no Brasil, de educação domiciliar.
- e) O Projeto pode instituir a modalidade de educação domiciliar, no Brasil.

**O texto V acima foi extraído do Facebook. Por essa razão, recebeu opiniões de diversas pessoas. Observe este recorte:**

**Opinião 1:** O brasileiro não possui condição de realizar isso. A educação da escola já é péssima e fazê-la em casa, em uma realidade, na qual as crianças mandam e desmandam com a tecnologia, usada sem controle nenhum, é gostar de reproduzir senso comum e não estimular o conhecimento. A responsabilidade de educar é da família e de ensinar é da escola. Então, enquanto cada um não estiver fazendo com asseio suas obrigações, para que ambas sejam asseguradas com qualidade, nem deveria se pensar em uma prática usada em países de primeiro mundo.

**Opinião 2:** Perfeito. Na antiguidade as crianças eram educadas em casa. Após essa educação, estavam aptas ao curso superior e a enfrentar o mundo lá fora, pois iam para a academia. Entretanto, no Brasil, a maioria das famílias não está preparada para tanto e nem tem recursos financeiros. Portanto, essa condição de estudar em casa deve ser opcional.

**43. Ao se confrontar as opiniões, podemos afirmar que:**

- a) Ambas pessoas tem opiniões iguais.
- b) A pessoa 1 é a favor da implantação da homeschooling, pois é uma forma de a educação ser semelhante à oferecida nos países de primeiro mundo.
- c) A pessoa 2 é contra a implantação da homeschooling, pois acredita que a maioria das famílias brasileiras não está preparada para oferecer a educação em casa.
- d) A pessoa 1 é contra a implantação da homeschooling por causa da péssima qualidade da educação oferecida nas escolas brasileiras.
- e) Ambas opiniões demonstram preocupação quanto ao nível de preparo da maioria das famílias brasileiras.

**O texto V acima foi extraído do Facebook. Por essa razão, recebeu opiniões de diversas pessoas. Observe este recorte:**

**Opinião 1:** O brasileiro não possui condição de realizar isso. A educação da escola já é péssima e fazê-la em casa, em uma realidade, na qual as crianças mandam e desmandam com a tecnologia, usada sem controle nenhum, é gostar de reproduzir senso comum e não estimular o conhecimento. A responsabilidade de educar é da família e de ensinar é da escola. Então, enquanto cada um não

estiver fazendo com asseio suas obrigações, para que ambas sejam asseguradas com qualidade, nem deveria se pensar em uma prática usada em países de primeiro mundo.

**Opinião 2:** Perfeito. Na antiguidade as crianças eram educadas em casa. Após essa educação, estavam aptas ao curso superior e a enfrentar o mundo lá fora, pois iam para a academia. Entretanto, no Brasil, a maioria das famílias não está preparada para tanto e nem tem recursos financeiros. Portanto, essa condição de estudar em casa deve ser opcional.

**Observe:**

Então, enquanto cada um não estiver fazendo com asseio suas obrigações, para que ambas sejam asseguradas com qualidade, nem deveria se pensar em uma prática usada em países de primeiro mundo.

**44. No recorte acima, “Opinião 1”, há uma palavra cujo sentido não se adéqua ao contexto. Assinale a alternativa que a identifica:**

- a) asseio.
- b) obrigações.
- c) ambas.
- d) asseguradas.
- e) qualidade.

**O texto V acima foi extraído do Facebook. Por essa razão, recebeu opiniões de diversas pessoas. Observe este recorte:**

**Opinião 1:** O brasileiro não possui condição de realizar isso. A educação da escola já é péssima e fazê-la em casa, em uma realidade, na qual as crianças mandam e desmandam com a tecnologia, usada sem controle nenhum, é gostar de reproduzir senso comum e não estimular o conhecimento. A responsabilidade de educar é da família e de ensinar é da escola. Então, enquanto cada um não estiver fazendo com asseio suas obrigações, para que ambas sejam asseguradas com qualidade, nem deveria se pensar em uma prática usada em países de primeiro mundo.

**Opinião 2:** Perfeito. Na antiguidade as crianças eram educadas em casa. Após essa educação, estavam aptas ao curso superior e a enfrentar o mundo lá fora, pois iam para a academia. Entretanto, no Brasil, a maioria das famílias não está preparada para tanto e nem tem recursos financeiros. Portanto, essa condição de estudar em casa deve ser opcional.

**45. Um erro comum encontrado nas redações é a incoerência, provocada pelos sentidos das informações ou emprego de palavra incoerente com o que fora dito no texto.**

**Identifique, nas alternativas abaixo, qual que apresenta a palavras empregada que demonstra esse problema, de acordo com o discurso presente na “Opinião 2”.**

- a) educadas
- b) aptas
- c) academia
- d) recursos financeiros.
- e) opcional.

**Texto VI - Ensino domiciliar: o que está por trás dessa discussão?**

Imagine uma sociedade em que cada família pudesse decidir o que acha melhor para si? Afinal, eu tenho o direito de escolher o que considero mais apropriado para meu filho e ensiná-lo, segundo meus valores e crenças, certo? Agora imagine se essa sociedade fosse desigual e segregada, sem muita oportunidade de se conviver com as diferenças. Como seria?

Toda sociedade de alguma maneira precisa de coesão para existir, senão seríamos apenas indivíduos. A Constituição Federal, por exemplo, é uma das bases para uma nação coexistir: é ela que organiza e sistematiza um conjunto de preceitos, normas, prioridades e preferências que a sociedade acordou. É um pacto social constitutivo de uma nação.

A partir dessa premissa, questionamos: será que a família pode ocupar o lugar de instituição total e escolher formato de ensino e por quais espaços a criança deve circular? É possível garantir a aprendizagem de todos, defendendo um ensino inclusivo e de qualidade, sobretudo dos mais vulneráveis, na educação domiciliar?

(...)

Como é possível pensar a implementação de uma política pública de ensino domiciliar, considerando a diversidade brasileira e o cenário de desigualdades em que vivemos? A maioria das famílias brasileiras passa por jornada exaustiva de trabalho, instabilidade financeira e até situação de fome. É na escola que essas crianças brasileiras encontram oportunidade de convívio com outras

crianças, acolhimento, segurança alimentar e proteção contra possíveis violações ou violências.

Cada um de nós é único. Então, como a diversidade faz parte do ser humano, a escola é um espaço não só de convivência com essas diferenças, mas também um lugar para pensar criticamente a prática educadora. Para garantir que a educação esteja realmente alinhada aos interesses e às necessidades de aprendizagem dos estudantes, é preciso garantir a possibilidade de fazer junto.

**46. De acordo com o texto VI, podemos afirmar que o autor demonstra postura:**

- I- Favorável à implantação do sistema homeschooling.
- II- Imparcial quanto à implantação do sistema homeschooling.
- III- Contra a implantação do sistema homeschooling.
- IV- Questionadora quanto à implantação do sistema homeschooling.
- V- Neutra quanto à implantação do sistema homeschooling.

**Assinale a alternativa correta:**

- a) Apenas a I e a II estão corretas.
- b) Apenas a II e a III estão corretas.
- c) Apenas a III e a IV estão corretas.
- d) Apenas IV e V estão corretas.
- e) Apenas a II e a IV estão corretas.

**Texto VII-**



**47. O gênero textual do texto acima é:**

- a) Uma história em quadrinho, pois contém linguagem mista.
- b) Uma piada, pois tem humor na história.
- c) Uma charge, pois há uma crítica quanto à realidade de muitas crianças brasileiras.
- d) Uma crônica, porque conta um fato do cotidiano de muitas crianças brasileiras.
- e) Uma reportagem, porque aborda a realidade de muitas crianças brasileiras.

**Texto VII-**



**O texto VII apresenta períodos curtos.**

**Observe as reescritas abaixo:**

- I- Aqui existe 30 pacotes.
- II- Aqui existem 30 pacotes.
- III- Aqui há 30 pacotes.
- IV- Toma... vá vender
- V- Tome... vá vender.
- VI- Se trazer o valor errado para o papai, não passará de ano.

**48. Assinale a alternativa que apresenta a reescrita de acordo com as normas gramaticais:**

- a) apenas a I, II, III e VI estão corretas.
- b) Apenas a II, III, IV e VI estão corretas.
- c) Apenas a III, IV, V e VI estão corretas.
- d) Apenas a II, IV, V, e VI estão corretas.
- e) Apenas a I, III, IV e VI estão corretas.

## Texto VII



**49. De acordo com a linguagem empregada no texto acima, podemos afirmar que se trata de:**

- a) nível coloquial.
- b) variação regional.
- c) nível culto formal.
- d) nível culto informal.
- e) gíria.

Que tal propiciar ao seu filho uma alternativa de ensino diferenciada, que privilegia a mobilidade geográfica dos pais; que flexibiliza os horários e rotina da criança; cujo o ensino é adaptado ao desenvolvimento particular da criança; que preserva os valores morais, culturais, religiosos e ideológicos da família e inibe o contato das crianças com alguns elementos do ambiente escolar, evitando diversas situações impróprias, como o bullying? Essas são algumas das motivações comuns que caracterizam a escolha do homeschooling.

**50. Assinale a alternativa que apresenta erro quanto ao emprego do pronome demonstrativo;**

- a) “Que tal propiciar ao seu filho uma alternativa de ensino diferenciada, que privilegia a mobilidade geográfica dos pais...”
- b) “... que flexibiliza os horários e rotina da criança...”
- c) “...cujo o ensino é adaptado ao desenvolvimento particular da criança; ...”

- d) "...que preserva os valores morais, culturais, religiosos e ideológicos da família e inibe o contato das crianças com alguns elementos do ambiente escolar..."
- e) "Essas são algumas das motivações comuns que caracterizam a escolha do homeschooling."

## **PRPOSTA DE REDAÇÃO**

### **Texto I**

#### **Constituição Federal de 1988**

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I – igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

Art. 208. O dever do Estado com a Educação será efetivado mediante a garantia de:

III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;

IV - atendimento em creche e pré-escola às crianças de 0 a 6 anos de idade.

Art. 213. Os recursos públicos serão destinados às escolas, podendo ser dirigidos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas, definidas em lei, que:

I – comprovem finalidade não lucrativa e apliquem seus excedentes financeiros em educação.

### **Texto II**

O Brasil atualmente não investe pouco em educação, ao menos não no que diz respeito ao Produto Interno Bruto (PIB). Um estudo da Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) aponta que o país investiu uma média de 5,6% do seu PIB na área de educação, uma porcentagem acima da média de 4,4% das nações da OCDE.

No que diz respeito ao investimento em educação no Brasil, um dos problemas está na qualidade e na execução dos gastos. O país teve um baixo desempenho no Pisa, a principal avaliação internacional de desempenho escolar, ocupando a 54ª posição, e no TOEFL, ocupando o 43º lugar no ranking. Além disso, o analfabetismo atinge 6,8% da população acima de 15 anos, sendo a média mundial de apenas 2,6%.

Se hoje o acesso à educação, em especial nos primeiros anos de vida, é muito maior no Brasil, não podemos afirmar o mesmo em relação à qualidade do ensino ofertado. Essa disparidade pode ser explicada por aspectos como a desigualdade de renda, região e cor que assola o Brasil em uma série de sentidos. Com a pandemia, a situação de falta de acesso à educação de qualidade se agravou.

Educação de qualidade é aquela que capacita a todos a participarem plenamente da vida comunitária, como cidadãos conscientes do seu lugar no mundo. É aquela que forma um sujeito-cidadão, mas antes de tudo fornece um ambiente propício de desenvolvimento para as crianças e adolescentes.

No Brasil, quem costumeiramente possui mais acesso a uma educação de maior qualidade é aquele que possui condições de arcar com um ensino privado, ou seja, as pessoas que possuem melhor condição econômica do país. Esta realidade demonstra que a desigualdade social impacta no acesso à educação de qualidade.

E quando falamos apenas de frequentar a escola, quem mora em regiões urbanas tem acesso mais facilitado – isso porque, em alguns lugares mais rurais, muitas vezes por falta de estrutura ou políticas públicas, até mesmo conseguir chegar à escola pode ser uma problemática.

### **Texto III**

A educação como um todo inclui, além da transmissão de conhecimentos, disciplina, transmissão de valores, crenças, costumes, ensino religioso e um modo de vida. Independente das situações adotadas, escola educadora ou instrutora, a direção da educação cabe somente à família. E, conseqüentemente, cabe ao Estado e à escola servirem como um apoio, como uma assistência à família. Entretanto, poucas famílias sentem-se em condição de educar em casa, pois isso demanda tempo, dedicação, interesse e conhecimento.

O modelo homeschooling está mais voltado para pais interessados em cultura e educação que sejam independentes da posição que ocupam na sociedade. Algumas famílias, diante das condições que muitas escolas se encontram ou da distância para se ter acesso, podem chegar à conclusão de que o sistema escolar não é o meio mais apropriado de dar dignidade e respeito aos seus filhos. Além disso, a educação domiciliar permite que a criança receba a educação mais

individualizada possível, porque haverá um adulto ensinando uma ou duas, talvez, três crianças.

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo, na modalidade escrita formal da língua portuguesa, sobre o TEMA: **“Homeschooling no Brasil: o desafio por um ensino de qualidade”** apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para a defesa de seu ponto de vista.



## VESTIBULAR 2023. 1 – GABARITO

<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>
A	D	B	E	D	E	E	A	B	A
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
D	E	C	E	B	D	D	C	A	E
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
B	D	E	C	D	A	D	A	E	A
<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
C	E	C	A	B	E	C	D	D	B
<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
D	E	E	A	E	C	C	B	A	C